

HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



# Indholdsplaner på Helgenæs Naturefterskole skoleåret 2018-2019





# Indholdsfortegnelse

## Indhold

Værdigrundlag .....	4
Hovedsigtet .....	4
Skolens pædagogiske linje .....	5
Inklusion på Helgenæs Naturefterskole .....	6
Skoleåret 2018/19 .....	8
Kostskoleformen .....	8
Generelt .....	8
Fritiden, herunder weekenderne .....	9
Forældredage .....	10
Lektiecafé .....	11
Rengøring .....	11
Erhvervs- og Uddannelsesvejledning .....	12
Undervisning og fag .....	13
Dansk 9. og 10. klasse .....	13
Matematik 9. og 10. klasse .....	15
Engelsk 9. og 10. klasse .....	16
Tysk 9 og 10. klasse .....	17
Fysik/kemi 9. og 10. klasse .....	18
Biologi 9. klasse .....	20
Geografi .....	21
Medborgerskab .....	22
Idræt .....	23
Natur og friluftshold .....	24
Jagt .....	24
Lystfiskeri .....	24

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



Nordisk Friluftsliv .....	24
Islandske heste.....	24
Global .....	24
Undervisning i anderledes perioder .....	24
Introuge .....	24
Tema dage .....	25
Fællesturerne – i introperioden.....	26
Juleafslutning.....	26
Projekt opgave 9. klasse - .....	27
Brobygning og OSO-uge.....	28
Terminsprøver .....	29
Mundtlig prøveperiode.....	29
Thy turen 2018 .....	30
Vinterturen.....	31
Afslutningsuge.....	31
Hovedrengøringer.....	31
Køkkentjans.....	32
Valgfag.....	33
Jagttegn.....	33
Bilag.....	35
Skema .....	35
Kalender .....	36
Personaleoversigt.....	36

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Værdigrundlag

Helgenæs Naturefterskole vil give elever og medarbejdere mulighed for

- at udvikle evner og færdigheder
- at være engagerede og ansvarlige mennesker i det lokale og globale samfund
- at indgå i et forpligtende og rummeligt fællesskab
- at være aktive i naturen og forvalte den med respekt
- at finde glæden i hverdagen

Formålet er at styrke den enkeltes

- selvværd
- viden
- faglighed
- ansvarlighed
- engagement
- fantasi
- mellemfolkelige forståelse

Det vil vi opnå ved at

- opleve
- opleve
- oplyse
- og indgå i fordomsfri dialog.

## Hovedsigtet

### Lovens hovedsigte

Af formålsparagraffen i Lov om frie kostskolers fremgår det, at hovedsigtet for et efterskolekursus er "livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse".

### Livsoplysning

Livsoplysningen rummer universelle og almenmenneskelige såvel som eksistentielle perspektiver. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at morgensamlinger, undervisningen i både friluftsliv og den boglige undervisning i øvrigt tilrettelægges således, at der lægges vægt på de elementer i undervisningen, der kan skabe resonans for elevernes personlige søgeprocesser i retning mening og identitet.

### Folkelig oplysning

Folkelig oplysning rummer oplysning om store og små fællesskaber samt forholdet til det individuelle. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at der i undervisningen oplyses om såvel det helt nære samvær på skolen, det danske og det internationale, ligesom der i samværet arbejdes med den konkrete erfaring med de forskellige fællesskaber på skolen.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Demokratisk dannelse

Den demokratiske dannelse understreger den opgave det er, at danne eleverne som engagerede medborgere med lyst og evne til at være aktive i et moderne demokratisk samfund. I forlængelse af skolens værdigrundlag søges denne opgave løst gennem både undervisning og samvær således, at der i tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages temaer, som relaterer sig til den videnskabsmæssige basis, der skal til for at virke i et moderne demokrati. Der arbejdes tillige konkret gennem tilrettelæggelsen af morgensamlinger og fællesmøder med at etablere en hverdag, der baserer sig på demokratiske værdier.

## Skolens pædagogiske linje

### Undervisning og samvær

I ovenstående er skolens værdigrundlag og hovedsigtet med efterskolekurset beskrevet. Alt dette søges virkeliggjort gennem undervisning og samvær.

I loven følges begrebsparret 'undervisning og samvær' af begrebsparret 'almen opdragelse og uddannelse'. Der peges altså i loven på, at der i undervisningen finder uddannelse sted og på, at der i samværet finder opdragelse sted. Begge dele af almen karakter.

Tilsammen kan opdragelsen og uddannelsen blive til det dannelsesprojekt, der er det centrale i både skolens værdigrundlag og i lovens formålsparagraf; dannelsen til et aktivt demokratisk medborgerskab.

Et sådan aktivt demokratisk medborgerskab kræver på det individuelle niveau selvforvaltning. Samtidig kræver det respekt for andre mennesker, kulturer mv. samt forståelse for de fællesskabsmæssige sammenhænge, som man indgår i. Forståelsen og respekten for det mangfoldige fællesskab bliver på det fællesskabsmæssige niveau dannelsesmålet. Endelig kræver et aktivt demokratisk medborgerskab også viden om og forståelse for en demokratisk livsform, demokratiske samværsformer og værdier.

### Undervisningen

Undervisningen løser i sin helhed den opgave, der handler om det at oplyse og give viden og kundskaber hos eleverne. Med udgangspunkt i skolens værdigrundlag skal denne kundskab vekselvirke med det kreative element i studieretningen, således at eleven kan modnes til et helt menneske. Undervisningen skal endvidere kvalificere eleverne i deres videre vej i uddannelses- og arbejdsliv. I lyset af dette ønske skal også skolens valg af at tilbyde folkeskolens prøver ses.

#### Hverdagspædagogik

I lyset af Helgenæs Naturefterskoles værdigrundlag er udgangspunktet for den hverdagspædagogiske linje tanken om det aktive demokratiske medborgerskab. Dette betyder, at det at indgå i et mangfoldigt, forpligtende fællesskab med andre mennesker, er opgaven. Retten til forskellighed og retten til at være den, man er, fastholdes samtidig med, at fordringen om at opnå forståelse, respekt og blik for helhedens behov fastholdes. I praksis betyder det, at Helgenæs Naturefterskole søger at virkeliggøre en tilgang til eleverne, som er dialogisk og mulighedsorienteret, som respekterer elevens integritet og som ser elevens perspektiv som et vigtigt element på vejen til løsninger.

Samtidig foregår samværet indenfor rammerne af den husorden, som skolen stiller op, og som opstiller målet for samværet. Ved optagelsen på skolen tilkendegiver eleven, at han/hun er indforstået med husordenen som rammen for opholdet. Med dette fælles mål for øje kan den mulighedsorienterede tilgang til eleverne virkeliggøres. Ved organisering i mindre enheder fastholdes blikket for den enkelte således, at omsorgen for denne kan varetages. Blikket for det fælles udvikles gennem en hverdagsdemokratisk praksis.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Elevgruppen

Skolen har plads til 85 elever mellem 14 og 18 år. Der optages elever i 9. og 10. klasse. Elever optages på Helgenæs Naturefterskole efter en at have besøgt skolen. Besøget indeholder tre elementer: En rundvisning, en information om skolen og individuel samtale.

Formålet med denne optagelsesprocedure er så vidt som muligt at sikre, at eleven og dennes forældre har gjort sig klart, hvad et ophold på Helgenæs Naturefterskole indebærer.

## Personalet

Helgenæs Naturefterskoles personale indgår alle i det direkte arbejde med eleverne og opfattes derfor som pædagogisk personale. Skolen består således af forskellige personalegrupper med forskellige opgaver men med samme overordnede målsætninger.

I forhold til skolens undervisningspersonale tilstræbes det at ansætte såvel læreruddannede som konservatorieuddannede og universitetsuddannede lærere samt andre med relevant friluftsmæssig eller skolefaglig relevant uddannelse og erfaring.

Hele skolens personale indgår i individuelle og fælles læringsprocesser, der understøttes af kurser både interne og eksterne, og som vil fordrer personligt engagement i egen og fælles udvikling.

Det er vigtigt at den enkelte fastansatte foruden høj faglige kompetence på eget fagområde har lyst til på baggrund af skolens værdigrundlag at deltage i de meget forskellige arbejdsopgaver som skoleformen kræver, herunder tilsyn og praktiske opgaver.

Ved siden af skolens faste personale, kan der blive tale om at hente kompetente mennesker ind udefra til at undervise i forskellige fag og forløb særligt indenfor området med friluftsliv. Dette sker med det formål at skabe et højt fagligt niveau og give eleverne mulighed for at få inspiration fra forskellige kompetente fagpersoner, samt at skabe et spændende og kreativt miljø på skolen.

## Inklusion på Helgenæs Naturefterskole

Formålet med inklusionsindsatsen på Helgenæs Naturefterskole er gennem tilpasning af læringsmiljøet og arbejdet med de forskellige sociale fællesskaber at give plads til og mulighed for, at flere unge kan være en del af livet på vores efterskole og være aktive deltagere i at danne vores sociale fællesskab.

At udvikle en mere inkluderende efterskole medfører en bevægelse fra et individorienteret perspektiv, hvor det er eleven, der alene er bærer af problemet (eller er problemet) – til et relationelt perspektiv, hvor vi er optaget af mødet mellem elevens behov og skolens indsats. På baggrund af elevernes kompetencer formuleres individuelle mål og elevplaner som evalueres og udvikles 4 gange årligt.

Det handler om at udvikle en efterskolekultur, hvor vi fokuserer på at øge alle elevers deltagelse i fællesskabet på efterskolen, på friluftlinjen og i klassen.

### På Helgenæs Naturefterskole tilstræber vi:

- At vi tilpasser os elevernes forudsætninger for læring og udvikling

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



- At de fagligt/socialt svage elever ikke udskilles fra fællesskabet
- At tilpasse undervisningen så den fremmer alle elevers aktive deltagelse og lyst til at lære
- At have fleksible, engagerede medarbejdere med faglige kompetencer
- At efterskolen støtter op om inklusionsindsatsen i samarbejde med forældre og elev.

## Helgenæs Naturefterskole har følgende syn på de unge:

- Unge gør det bedste, de kan
- unge ønsker at være en del af et fællesskab
- Unge søger efter meninger
- Unge er nysgerrige
- Unge er aktive
- Unge tænker i helheder
- Unge søger tryghed
- Unge vil tages alvorligt
- Unge vil gerne høres og ses
- Unge vil gerne respekteres
- Unge gør det rigtige, hvis de kan

## Praktisk om inklusion:

Skolen arbejder med en sammensætning af et team som tilsammen er ansvarlige for tilrettelæggelsen af undervisning, opfølgningen på diverse tiltag, evaluering og udvikling af det tilbud vi giver skolens inklusions-/specialelever. Teamet afholder møder løbende over året og er sammensat af en støttelærer, en faglærer, skolens viceforstander samt forstanderen. Faglærer har sammen med støttelæreren udviklet specialelevplaner, der har gjort det muligt for de enkelte faglærere, at skrive relevante udtalelser omkring eleven. Dette munder ud i en klar skitsering af de didaktiske tiltag, del -og hovedmål, der har til formål i højere grad at holde fokus gennem undervisningen for både elev og lærere.

Indholdet i disse planer bliver over skoleåret tilrettet, gennemgået og godkendt i samarbejde mellem forældre, elev og kontaktlærer for at sikre mulig, relevant, målrettet og optimal undervisning af eleven i klassen.

Støttelærerfunktionen er givet særligt i hovedfagene, herunder dansk, engelsk og matematik men ydes ligeledes i andre fag, hvor det af faglæreren skønnes at kunne bidrage positivt for Inklusions-/specialeleverne. Vi har desuden mulighed for at inklusions-/specialeleverne modtager undervisning i mindre grupper, hvor vi har kan tilgodese hver enkelt elevs særlige behov for optimal indlæring.

Der er ligeledes lektiehjælp hver aften mandag til torsdag.

Når skolens øvrige planlagte aktiviteter skal afholdes, har vi forsat særligt fokus på at beskederne bliver gentaget i det omfang og forum der er nødvendigt. Der bliver udarbejdet særlige overskuelige skemaer til de elever der har behov, ligesom vi har støttepersoner til at varetage at eleven får optimale forhold i aktiviteten, så inklusionseleverne og elever med særlige behov kan deltage på lige fod med de øvrige elever. Alle aktiviteter er derfor blevet afholdt uden undtagelser.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



Seneste evaluering har givet anledning til igen at gøre specialelevplanerne mere overskuelige med færre punkter. Forældrene er meget tilfredse med den information de får og måden hvorpå aftalerne indgås med eleverne og dét faktum at de fleste mål indfries og giver eleven selvværd grundet succesoplevelserne. Vi har i dette skoleår flyttet og tilpasset støttelærerkfunktionen, fordi behovet løbende bliver justeret i takt med elevens udvikling.

## Skoleåret 2018/19

Vi tilbyder et 42 ugers kursus, som starter søndag den 12. august 2018 og slutter lørdag den 29. juni 2019.

Skolen afholder ferier i følgende perioder i løbet af skoleåret:

Efterårsferie	13.10.2018 - 21.10.2018
Juleferie	22.12.2018 - 06.01.2019
Vinterferie	09.02.2019 - 17.02.2019
Påskeferie	18.04.2019 - 22.04.2019
Bededags	17.05.2019 - 19.05.2019
Kristi Himmelfartsferie	30.05.2019 - 02.06.2019
Pinseferie	08.06.2019- 10.06.2019

## Kostskoleformen

### Generelt

#### Formål

Skolens formål er at drive en spændende og inspirerende efterskole indenfor rammerne af reglerne for frie kostskoler, og som sådan søger vi gennem vores undervisning og tilrettelagte samvær med indværende indholdsplan at opfylde efterskolelovens hensigt om livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

#### Organisering

I den undervisningsfrie tid er der på hverdage, nætter og weekender mindst én lærer om at varetage tilsynet.

Kontaktgrupper: Alle elever er tilknyttet en kontaktlærer, der har særlig opmærksomhed på elevens trivsel og deltagelse i undervisning, samt fritiden. Kontaktlæreren er bindeledet mellem skole og hjem.

Vagtlærernes opgaver: Vagtlærernes opgaver er mangeartede. De består dels af nogle pædagogiske, dels nogle praktiske opgaver.



# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



Den pædagogiske side af tilsynet handler meget om at opbygge relationer i tryghed og tillid. Det er de voksnes ansvar, at der på skolen opbygges et tillidsfuldt og trygt miljø, så fællesskabet har de bedste kår at udvikle sig under.

Når man har sagt tillid, må man også sige ansvar. Det er vores overbevisning, at når man viser mennesker tillid, får man ansvarlighed tilbage. Viser man derimod mistillid, modtager man trods.

Tillid og ansvarlighed er byggestenene i relationer mellem mennesker og dermed også i et fællesskab. De voksne skaber tryghed og tillid ved at være åbne, positive, samtalende, deltagende, nærværende og anerkendende.

Dialog, anerkendelse, nærvær og involvering er med til at styrke relationerne og tilliden, og dermed også ansvaret og ejerskabet både overfor skolen og sig selv.

Med et fællesskab følger også nogle pligter. Vi skal alle sammen kunne holde ud at bo og leve på skolen. Derfor skal der gøres rent og ryddes op - også mere end eleverne måske er vant til hjemmefra.

Det er også vagtlærerens opgave at være igangsætter ved de "sure", men nødvendige pligter.

For en del af vores elever er det vigtigt med en høj grad af forudsigelighed i hverdagen. Det er vagtlærerens ansvar, at de aftalte tidspunkter for de enkelte punkter på dagsplanen overholdes.

Vagtlæreren er ansvarlig for at tilbyde en aktivitet på sin aftenvagt, samt være katalysator for elevernes egne ideer til aktiviteter. Det kan være frivillige aktiviteter, som interesserede kan melde sig til, eller det kan være aktiviteter, som kræver alles deltagelse.

Det er også en opgave hele tiden at have fingeren på pulsen i forhold til stemningen i elevflokket og for at sikre den gode stemning på skolen.

Det er vagtlærernes opgave at sørge for, at alle elever kommer ordentligt i seng, at få sagt godnat til alle og at få dagen sluttet fredfyldt af.

## Måltider

Vi spiser morgenmad fra kl. 07.15 til 07.45 hver morgen.

Middagsmaden indtages kl. 11.45 hver dag i vores spisesal. Middagsmåltidet er et godt tidspunkt til små uforpligtende snakke. Det er et af tidspunkterne, hvor tillid skabes og fællesskab opstår. Middagspausen benyttes også til postuddeling og fællesbeskeder.

Aftensmaden indtages hver aften kl. 18.00 i spisesalen. Borddækning og klargøring til måltidet går på skift mellem værelserne. De samme står også for afrydning og opvask. Vagtlæreren går med i køkkenet.

## Fritiden, herunder weekenderne

### Mål

Det er vores mål, at være aktive i forhold til at opfordre eleverne til at udnytte deres fritid, så de får så stort udbytte af den som muligt. Det er også et mål, at eleverne efterhånden bliver i stand til selv at tage initiativer til at arrangere eller igangsætte aktiviteter der er fællesskabsskabende.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Omfang

Den frie tids omfang og placering fremgår af vores skema.

## Indhold

Indholdet kan være både fagligt i form af undervisning i enten hobbyprægede praktiske fag eller mere boglige fag eller emner. Det kan være foredrag, musik el.lign. Indholdet kan også være af mere social karakter, som f.eks. boldspil, caféaften, naturture, leg på boldbanen osv.

I weekenderne skaber vi en hyggelig "tæt" stemning. Vagtlæreren planlægger forskellige arrangementer, som de elever, der har valgt at blive på skolen, **skal** deltage i. Arrangementerne kan være alt fra: gåtur Helgenæs rundt, discgolf, cykeltur til Nationalparken Mols Bjerge, bygning af svedhytte og vinterbadning.

## Evaluering

Weekenderne evalueres på en ikke-formaliseret måde og diskuteres efter behov på lærermødet og med eleverne.

## Forældredage

### Formål

Forældredagene er et led i samarbejdet med forældrene, eleverne og lærerne. Formålet er at opbygge og styrke båndene mellem skole og hjem. Formålet er også at give eleverne mulighed for at vise "deres" skole frem, og give et indtryk af dagligdagen på skolen.

### Mål

Målet med dagene er at styrke samarbejde mellem skole og hjem, som kan komme eleverne til gavn i det daglige arbejde på efterskolen. Desuden er målet at give forældrene mulighed for at kunne følge deres barns faglige udvikling gennem skoleåret.

### Indhold

Indholdet vil variere fra forældredag til forældredag. Eleverne kan præsentere noget af det de har arbejdet med frem mod dagen eller det kan være oplæg fra skolen til forældrene. Dagene bliver desuden brugt til egentlige forældresamtaler, hvor elevernes faglige og personlige udvikling bliver evalueret sammen med forældrene.

### Deltagere

Alle elever og lærere på Helgenæs Naturefterskole samt de fremmødte forældre.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Lektiecafé

### Formål

Den daglige lektiecafé har til formål at skabe rum til ro og fordybelse i lektier. Det er ligeledes formålet at skabe et godt lektielæsningsmiljø på skolen. Det er elevens eget ansvar at møde op til lektiehjælp.

### Mål

Lektietimens mål er et dagligt tilbud om hjælp til lektielæsning. Det er også et mål at oparbejde en kultur på skolen, hvor det er naturligt at forberede sig til undervisningen.

### Omfang

Om aftenen er der lektiehjælp mandag til torsdag fra kl. 20.30-21.00.

### Indhold

Eleverne, som ønsker at bruge tiden på lektielæsning opholder sig i det anviste lokale, hvor der hver dag er mulighed for at få hjælp.

### Deltagere

De elever der ønsker det og skolen har lavet aftaler med samt vagtlæreren.

## Rengøring

### Formål

Formålet med rengøring er at holde skolen ren og beboelig, og at eleverne lærer vigtigheden af at leve i sundhedsmæssigt ordentlige forhold, samt erfarer, at de selv har et ansvar for det.

### Mål

At skolen er ren og sundhedsmæssigt forsvarlig at opholde sig på. At eleverne lærer at gøre rent og at bruge de forskellige rengøringsmidler og redskaber rigtigt og fornuftigt.

### Omfang og indhold

Værelserne holdes ryddelige og rene dagligt.

Eleverne gør hovedrent på værelserne en gang om ugen.

Der er hovedrengøring af områderne ugentligt fordelt på to dage.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## **Evaluering**

Rengøringen evalueres dagligt af elever og lærere i fællesskab. Elevernes undervisningsmæssige udbytte af rengøringen evalueres løbende på medarbejdermøder.

## **Deltagere i aftentilsynet**

Lærere og teknisk administrativt personale samt de elever der har rengøringstjansen den pågældende uge.

## **Erhvervs- og Uddannelsesvejledning**

### **Formål**

Vejledningens formål er at give eleverne et indblik i og et overblik over fremtidige muligheder indenfor job og uddannelser set i forhold til elevernes egne evner og interesser.

### **Mål**

Vejledningens mål er at give eleverne konkrete redskaber til at afsøge mulighederne for job og uddannelse, og at give eleverne et realistisk billede af egne muligheder. Det er også et mål, at øge elevernes chance for at vælge rigtigt første gang, de skal vælge ungdomsuddannelse og/eller erhverv.

### **Omfang**

Omfanget af vejledningen vil svinge fra elev til elev. Det er meget individuelt, hvor meget vejledning der er brug for. Vi modtager elever med meget forskellige baggrunde og kompetencer. Derfor er den individuelle vejledning vigtig. Fordi vi vil hjælpe de unge godt på vej i deres videre uddannelse. Både kontaktlærere og forældre bliver inddraget i arbejdet med at "klæde" eleverne på til at træffe det rigtige valg.

### **Indhold**

Vejledningen vil først og fremmest bestå af samtaler. Elever på 10. klassetrin vil komme i brobygningsforløb på en af områdets ungdomsuddannelses-institutioner.

### **Evaluering**

Der evalueres løbende mundtligt med den enkelte elev.

### **Deltagere**

Alle elever på Helgenæs Naturefterskole, skolevejleder og kontaktlærere.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Undervisning og fag

På Helgenæs Naturefterskole tilbyder vi undervisning både til elever, som stiler efter at opnå et godt resultat ved folkeskolens afgangsprøver, og til de elever, som har specifikke indlæringsvanskeligheder i hele fag eller fagdiscipliner. Sidstnævnte gruppe tilbyder vi i nogen udstrækning specialundervisning (se under inklusion).

Undervisningen i dansk, matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi tilbydes på både 9. og 10. klassetrin.

Biologi, geografi, historie, samfundsfag og idræt tilbydes alene elever i 9. klasse.

Vi forventer, at alle eleverne deltager i alle prøverne om det er FP 9 eller FP 10.

### Skolens fag er:

Dansk

Matematik

Engelsk

Tysk

Fysik/Kemi

Biologi

Geografi

Historie

Samfundsfag

Idræt

Projekt opgave (9. klasse)

Obligatorisk Selvvalgt Opgave (10. klasse)

## Dansk 9. og 10. klasse

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Desuden lægger vi vægt på:

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



- at der gennem intensivt lærersamarbejde er mulighed for afvekslende undervisning i form og indhold
- at der samarbejdes med andre fag – særligt medborgerskab
- at der arbejdes sammen med skolens forskellige studieretninger.

## Organisering

Undervisningen sker på stamhold. Ansvarsfordelingen fremgår af tjenestetidsaftalen. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

IT inddrages på alle hold.

## Mål

At eleverne opnår skriftlige og mundtlige færdigheder, som gør dem i stand til, efter bedste evne, at klare folkeskolens afgangsprøver med tilfredsstillende resultat.

## Omfang

Faget tildeles gennemsnitligt 4,5 ugentlige klokketimer på samtlige hold i normaluger. Ud over de ugentlige lektioner, er der i årsplanen indlagt flere boglige, anderledes perioder, som alle indeholder aspekter og/eller discipliner fra dansk.

## Indhold

De aktiviteter og discipliner, som faget er opbygget af, vil undervisningen indeholde. Med mange forskellige teksttyper som f.eks. noveller, digte, romaner, avisartikler, ugeblade, tegneserier, film og lyser, stile, referater, genfortællinger og anmeldelser af læste tekster. Dansk er i høj grad et fag, som bærer kultur, derfor vil en stor del af undervisningen være alment dannende bl.a. gennem samtaler og diskussioner om emner, som berører alle mennesker.

## Evaluering

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring årsskiftet. Der er terminsprøver omkring jul. Der bliver givet termins- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin tager FSA eller FSI0.

## Matematik 9. og 10. klasse

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øge indflydelse i et demokratisk fællesskab skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Udover ovenstående arbejder vi på:

- at matematikundervisningen forstås som et kreativt fag med mulighed for at udforske og eksperimentere
- at matematikundervisningen har et samfundsrettet perspektiv. 12 Organisering Undervisningen sker på stamhold.

IT inddrages på alle hold.

### Mål

At eleverne kommer til at beherske de matematiske processer, så de udvikler handlekompetence. Ydermere skal eleverne opnå færdigheder og faglig indsigt, der gør dem i stand til at klare FSA eller FS10 med et tilfredsstillende resultat set i forhold til deres egen formåen og standpunkt.

### Omfang

Faget tildeles gennemsnitligt 3,75 ugentlige klokketimer i alle klasser i normaluger. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

### Indhold

Arbejde med tal og algebra

Arbejde med geometri

Matematik i anvendelse

Kommunikation og problemløsning

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Evaluering

Eleverne orienteres løbende om deres standpunkt ud fra mundtlige og skriftlige evalueringer. Der er terminsprøver omkring jul. Der bliver givet halvårs- og årskarakterer. Elever på 9. og 10. klassetrin aflægger FSA eller FS10.

I FSA er der obligatoriske prøver i færdighedsregning og problemregning der er derud over også udtræk i mundtlig matematik.

I FS10 går alle elever til prøve i problemregning og mundtlig matematik.

## Engelsk 9. og 10. klasse

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

### Organisering

Undervisningen sker på stamhold. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen

IT inddrages på alle hold.

### Mål

Undervisningen skal gennem varierede arbejdsmetoder, brug af it, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres alsidige udvikling.

### Omfang

Faget tildeles 3 timer om ugen på alle årgange i normaluger.

Undervisnings- og arbejdsformer



# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



Undervisningen omfatter sproglige aktiviteter, der gennem mødet med en mangfoldighed af tekster og kulturer, oplevelser og sanseindtryk medvirker til at opbygge elevernes selvtillid som sprogbrugere og til at give dem sproglig bevidsthed med henblik på at kunne fungere i et globalt samfund. Der skiftes mellem forskellige organisationsformer (individuelt, par, gruppe, klasse) med mulighed for fordybelse afhængigt af indhold og aktiviteterne art samt med udstrakt anvendelse af multimedier.

## Tysk 9 og 10. klasse

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Derudover lægger vi vægt på:

- at arbejdet med tysk er et kulturfag, der introducerer til europæisk kultur og historie – samt åbner øjne for at medbogerskabsperspektiv.

### Organisering

Undervisningen sker på stamhold. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen

### Mål

At eleverne tilegner sig tilstrækkelig viden og kundskaber til at klare FSA og FS10 med tilfredsstillende resultat.

### Omfang

Faget er obligatorisk fag hos os i 9. klasse og et af de to tilbudsfag i 10. klasse. Faget er tildelt 3 klokke-timer i vores normaluger i både 9. klasse og 10. klasse.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Indhold

Der vil blive lagt stor vægt på at anvende det tyske sprog aktivt f.eks. gennem samtaleøvelser og dramatisering. Der vil også blive arbejdet med lytteøvelser, tekstlæsning, ordbogsopslag, film, skriftlig tysk og grammatik.

## Evaluering

Der evalueres løbende mundtligt på holdene. Der udarbejdes en midtvejsevaluering af elevernes udbytte af undervisningen omkring jul. Der er terminsprøver i april. Der bliver givet årskarakterer til elever på 9. og 10. klassestrin, der tager folkeskolens afgangsprøve.

## Fysik/kemi 9. og 10. klasse

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed overfor naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Udover ovenstående arbejder vi på:

- at arbejde med emner som er relevante for netop Helgenæs Naturefterskole.
- at fysikundervisningen har et samfundsrettet perspektiv

### Organisering

Undervisningen sker på stamhold. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen

IT inddrages på alle hold.

## Mål

Målet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

På HNE er undervisningen i fysik/kemi rettet mod Forenklede fælles mål. Vi lægger vægt på emner der har relation til skolens profil og værdier, hvor vi arbejder med viden og holdninger til miljø, energi og natur som omdrejningspunkt.

Vores mål er at give eleverne et indblik i, hvordan vi kan være med til at bevare, beskytte og udvikle vores daglige og globale miljø, samt udvikle elevernes lyst til selv at tage aktiv del i den daglige læring. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

## Omfang

Faget er obligatorisk fag i 9. klasse, hvor det sammenlæses med biologi og geografi i faget "naturfag" her er omfanget 4,75 klokke time pr. uge i normaluger. Faget er et af de to tilbudsfag i 10. klasse. Faget er tildelt 3 time i normaluger i 10. klasse.

## Indhold

Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Emnerne vi kommer omkring i 9. klasse er:

- Stof og kredsløb, hvor der arbejdes med syre og baser, metaller, carbon- og nitrogenkredsløbet.
- Partikler, bølger og svingninger, hvor der arbejdes med radioaktivitet, lys, lyd og bølger
- Energiomsætning, hvor der arbejdes med magnetisme, energi herunder konventionel og vedvarende energi.
- Jorden i solsystemet, hvor der arbejdes med astronomi og videnskabshistorie.
- Produktion og teknologi, hvor der arbejdes med hverdagens teknologi.

Emnerne vi kommer omkring i 10 klasse er:

- Partikler, bølger og svingninger, hvor der arbejdes med radioaktivitet, lys, lyd og bølger.
- Energiomsætning, hvor der arbejdes med konventionel og vedvarende energi
- Jorden i solsystemet, hvor der arbejdes med kometer og livet på jorden.
- Stof og kredsløb, hvor der arbejdes med madkemi, alkoholer og plast.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



- Produktion og teknologi, hvor der arbejdes vurderinger af teknologiens bæredygtighed og effekt på naturgrundlaget.

Deltagere

Alle elever og lærere der underviser i fysik/kemi.

## Biologi 9. klasse

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

IT inddrages på alle hold.

Faget biologi er for dig som vil lære om mangfoldigheden af planter, dyr og andre organismer, og som ønsker at forstå sammenhænge i naturen.

Biologi er et naturvidenskabeligt fag, hvor der arbejdes med både eksperimenter og teori - dette knyttes i rapporter.

Vi arbejder med naturen enten i vores naturvidenskabelige faglokale "Grøn" - eller direkte i naturen på Helgenæs eller i Mols Bjerge Nationalpark.

Vi opstiller hypoteser, laver overvejelser om forsøgstilrettelæggelse og efterprøvelse af hypoteser under anvendelse af konkrete arbejdsmetoder.

Den teoretiske del af undervisningen fastholdes i forsøgsrapporter.

I forbindelse med undervisningen vil eleverne lære at samarbejde om løsningen af faglige problemstillinger samt opøves i at kunne formidle deres viden og deres undersøgelsesresultater såvel mundtligt som skriftligt. Eleverne skal gennem undervisningen have mulighed for at sætte den opnåede biologiske viden i relation til samfundsmæssige problemer med biologisk indhold.

Emner og indhold i årsplanen

- Økologi - Hvordan forstår vi kredsløb i naturen? Herunder anvendelse af naturgrundlaget.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



- Evolution - Hvordan organismer tilpasser sig i forhold til miljøforandringer, herunder arters udvikling.
- Krop og sundhed - Hvad betyder livsstil og sundhed for din krop?
- Celler, mikrobiologi og bioteknologi - Hvordan formerer vi os og hvad arver vi? Hvilken indflydelse mikroorganismer har i forhold til mennesker og økosystemer?

Samtaler og samarbejde - Undervisningen lægger op til dialog.  
Vi øver os hele skoleåret til den skriftlige afsluttende prøve.

## Deltagere

Alle elever i 9. klasse og lærere der underviser i biologi.

## Omfang

Faget er obligatorisk fag i 9. klasse, hvor det sammenlæses med fysik/kemi og geografi i faget "naturfag" her er omfanget 4,75 klokketime pr. uge i normaluger.

## Geografi

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kultursk

Eleverne skal i faget geografi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Mål

Elevernes læring skal baseres på varierede arbejdsformer, som i vidt omfang bygger på deres egne iagttagelser og undersøgelser – bl.a. ved feltarbejde og brug af geografiske kilder. Elevernes interesse og nysgerrighed over for natur- og kulturgeografi, naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere.

Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed overfor naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handling i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

## Omfang

Faget er obligatorisk fag i 9. klasse, hvor det sammenlæses med fysik/kemi og biologi i faget "naturfag" her er omfanget 4,75 klokketime pr. uge i normaluger.

## Medborgerskab

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Formålet med undervisning i medborgerskab er at skabe det videnskæssige grundlag for at eleverne kan udvile sig til aktive demokratiske medborgere. Medborgerskabsundervisningen henter sit indhold fra fagene samfundsfag og historie. Faget står mål med slutmål for undervisningen i disse fag i folkeskolen, hvori det bl.a. hedder:

### Samfundsfag

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen. Den enkelte elev skal udvikle ansvarlighed for løsningen af fælles opgaver og erhverve viden om samfundet og dets historiske forudsætninger.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Historie

Formålet med undervisningen i historie er at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

Stk. 2. Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

## Organisering

Undervisningen sker på stamhold. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

## Idræt

### Formål

Vi følger formålet fra folkeskolen, som er flg.:

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab

## Organisering

Undervisningen sker på stamhold. Den konkrete placering af timer fremgår af det faste ugeskema og årsplanen.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Natur og friluftshold

### Jagt

Se indholdsbeskrivelse på hjemmesiden under friluftshold.

### Lystfiskeri

Se indholdsbeskrivelse på hjemmesiden under friluftshold.

### Nordisk Friluftsliv

Se indholdsbeskrivelse på hjemmesiden under friluftshold.

### Islandske heste

Se indholdsbeskrivelse på hjemmesiden under friluftshold.

### Global

Se indholdsbeskrivelse på hjemmesiden under friluftshold.

## Undervisning i anderledes perioder

### Generelt

Et antal uger og dage om året bryder vi det normale skema op og organiserer undervisningen på en anderledes måde, samt fylder et anderledes indhold i. Disse forløb kalder vi anderledes perioder. I de faglige anderledes perioder drejer det sig om at give tid og plads til fordybelse i et emne eller et eller flere fag. De faglige anderledes perioder er fagdage, projekt- og OSO-ugen, påskedagene og terminsprøver. De andre forløb er enkeltdage eller sammenhængende dage, hvor indholdet og organiseringen er anderledes end til hverdag.

Fælles for alle disse anderledes perioder er, at de, udover at byde på undervisning på en anderledes måde, er byggestene i vores skole. De er med til at bryde hverdagen op og give nye input, samt er en del af den almene dannelsesproces, der foregår på et efterskoleophold. De opbygger og konsoliderer det fællesskab, der opstår på efterskolen og anskueliggøre for eleverne, at et stærkt fællesskab er livgivende for den enkelte. - kort sagt er de en del af den oplivning, der foregår på en efterskole.

De anderledes forløb vil i det følgende blive beskrevet nærmere enkeltvis.

### Introuge



# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



## Formål

Formålet er at starte det nye skoleår på bedste måde. At få skabt grobund for det positive fællesskab, de positive relationer og det gode kammeratskab. At introducere eleverne til efterskoletilværelsen, til Helgenæs Naturefterskoles fagrække, til "færdselsreglerne" på Helgenæs Naturefterskole, til faciliteterne, friluftslivet, grejet vi har på skolen og til lokalområdet.

## Mål

Målet med ugen er, at alle føler sig hjemme og godt tilpas fra første færd. At etablere en vi-følelse, positive fællesskaber - store som små. At eleverne introduceres til vandet og tager svømmeprøve så de kan bruge vandet i deres fritid og i undervisningen. Eleverne introduceres til kajakkerne og der startes forløb i havkajak.

## Indhold

Fællestimer, introduktioner og rundvisninger, tid med kontaktgrupperne, cykelture i lokalområdet og andre fælles- og gruppeaktiviteter.

## Evaluering

Der evalueres mundtligt i kontaktgrupperne på førstkommende kontaktlærermøde. Lærerne laver et sammendrag af elevernes evaluering.

## Deltagere

Alle elever på skolen og alle lærere.

## Tema dage

### Formål

At eleverne og lærere får mulighed for at fordybe sig i et fælles tema i et længere tidsrum. At give mulighed for alternative undervisningsmetoder, som kræver længere sammenhængende tidsmæssige forløb. Det er dage, som også giver større mulighed for at lave ture ud af huset.

### Mål

Målet er at eleverne lærer at fordybe sig i samme emne i længere tid ad gangen.

### Omfang

3 gange i løbet af skoleåret.

### Indhold

Fagdage er dage, hvor det obligatoriske skema på hele skolen brydes op. Fagdage løber typisk over en dag fra kl. 8.00 – 14.30

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Deltagere

Alle elever og fagenes lærere.

## Fællesturerne – i introperioden

### Formål

At opleve et enestående stykke natur på Helgenæs samt ryste eleverne sammen.

### Mål

At eleverne oplever, at de er sammen på tur, de bruger de redskaber de har lært i introugen om friluftsliv. At alle eleverne oplever, at det er dejligt at være sammen på tur.

### Indhold

Friluftsliv, madlavning på trangia og overnatning i vores lauvoer. Eleverne skal sammen med deres kontaktlærer sætte telte op og lave aftensmad på trangia. Fælleskab omkring bålet.

## Deltagere

Alle elever på skolen og en gruppe lærere

## Juleafslutning

### Formål

Formålet med juleafslutningen er, at eleverne stifter bekendtskab med traditioner omkring og baggrunden for en af de store danske højtider, og herved oplever fællesskabet under anderledes aktiviteter.

### Mål

At eleverne i efterskolens fællesskab oplever og gennemlever julens traditioner. At eleverne bliver bevidste om, at traditionernes oprindelse er en del af vores kulturarv.

### Indhold

Eftermiddag: Julegudstjeneste i Helgenæs kirke. Efter gudstjenesten er der julefest med underholdning.

## Evaluering

Dagen evalueres på førstkommende kontaktgruppemøde og på førstkommende medarbejdermøde.

## Deltagere

Alle skolens elever og lærere.

## Projekt opgave 9. klasse -

### Formål

Formålet er at leve op til indholdet i "Bekendtgørelse om projekt opgaven i folkeskolens 9. klasse" og fremme elevernes evne til at arbejde projektorienteret.

### Mål

Målet er at alle vores elever på 9. klassetrin introduceres for projektarbejdsformen samt at alle vores elever på 9. klassetrin udarbejder en projekt opgave som beskrevet i førnævnte bekendtgørelse. Opgaverne skal resultere i et konkret produkt, hvor udtryksformen vælges af eleven.

### Arbejdsformer

Arbejdet op til selve projektugen foregår dels på samlinger, dels i klasserne og dels i grupper. Arbejdet i selve projektugen er organiseret i grupper eller individuelt. Lærerne fungerer som coaches eller konsulenter i forhold til elevernes arbejde med deres projekter.

### Omfang

Forud for projektugen tilrettelægges et forløb, hvor eleverne trinvist forberedes til opgaven gennem følgende progression:

Forslag til overemne indhentes og besluttet.

Inspirationsoplæg i samlingstimer påbegyndes og foreløbige underemner afleveres til godkendelse.

Projektarbejdsformen introduceres i klasserne.

Introduktionsoplæg.

Opgaveformulering afleveres og godkendes.

Uge 45: Mandag-fredag: Oplæg udarbejdes.

Mandag og tirsdag i uge 46 bruges til fremlæggelse.

### Indhold

Projektugen er afslutningen på arbejdet med opgaverne. I denne uge skal eleverne indsamle informationer, bearbejde dem, færdiggøre produkter og forberede fremlæggelse af resultatet. Projekterne fremlægges for lærere, og andre interesserede.

### Evaluerings

Hvert projekt evalueres med en udtalelse og en karakter.

### Deltagere

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



Alle elever i 9. klasse og lærere

## Brobygning og OSO-uge

### Formål/mål

Eleverne deltager i Brobygningsforløb mandag til fredag på forskellige uddannelsesinstitutioner på Djursland.

Som en del af undervisningen 10. klasse skal der urarbejdes en obligatorisk opgave.

Den obligatoriske selvvalgte opgave skal i modsætning til projektopgaven have sammenhæng med uddannelsesplanen, perspektiver til elevens uddannelsesønsker og dermed pege frem mod den efterfølgende ungdomsuddannelse.

### Arbejdsformer

Arbejdet med den obligatoriske selvvalgte opgave i princippet individuel, hvilket dog ikke forhindrer flere elever i at kunne arbejde sammen. Eleverne kan således aflevere en samlet opgave, hvis det fremgår, hvordan arbejdet har været fordelt imellem dem. I lighed med projektopgaven skal der afleveres et konkret produkt, og opgaven skal fremlægges for lærer og andre interesserede mandag og tirsdag i uge 46.

### Omfang

Fra skoleårets start arbejdes der, i fagene hvor det er muligt, med elevernes erhvervsvalg. UU-vejlederen arbejder sideløbende sammen med eleverne om brobygning. Ud fra oplevelser i brobygningen udarbejder eleverne problemformuleringen og arbejder med opgaven i uge 45.

### Indhold

I OSO- og brobygnings-ugen får eleverne mulighed for om eftermiddagen og aftenen at arbejde med problemstillinger af samfundsfaglig, naturfaglig eller kulturel art. Problemstillingerne skal være aktuelle for deres eget erhvervs- og uddannelsesvalg, og relatere hertil.

### Evaluerings

Der laves en skriftlig udtalelse til eleverne og hvis eleven ønsker det, gives en karakter.

### Deltagere

Alle elever i 10. klasse og lærere.

## Terminsprøver

### Formål

Eleverne på 9. og 10. klassetrin gives erfaring med afviklingen af de prøver, de senere skal deltage i.

### Mål

Det er vores mål, at eleverne opnår brugbare erfaringer med prøveformen, så de står bedre rustet til den endelige prøve senere på året, FSA eller FS10. Prøverne er en del af den faglige evaluering inden samtalerne i januar.

### Indhold

Alle skolens elever prøves.

Fagene hvor der laves prøver:

Dansk retskrivning og læseprøven FSA

Dansk skriftlig fremstilling FSA og FS10

Matematik færdighedsregning og problemregning, FSA og FS10 problemregning

Engelsk skriftlig FSA og FS10

Tysk skriftlig FSA og FS10

### Omfang

Ca. fire undervisningsdage.

### Deltagere

Alle skolens elever

### Evaluering

Prøverne er i sig selv evalueringer. Afviklingen af prøverne evalueres på medarbejdermøde.

## Mundtlig prøveperiode

I den mundtlige prøveperiode er der hver formiddag faglig fordybelse og hver eftermiddag fælles pædagogisk tilrettelagt aktivitet, begge dele er obligatorisk for alle. På dage hvor eleven skal til prøve kan denne fritages.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



## Dagsrytme:

7.00-8.00	normal morgenrytme
8.15-9.45	Obligatorisk faglig fordybelse, faglige oplæg, prøveforberedende undervisning, mulighed for egen prøveforberedelse. Undervisning og tilsyn varetages af 3-4 lærere.
10.00-11.15	Fortsat fra morgen modulet – obligatorisk.
11.30	Frokost
13.00-14.30	Fælles obligatorisk aktivitet – bævægelse, friluftsliv, mv. Aktiviteten varetages af to lærere.
14.30-17.30	Friluftsliv, fællesskab, udbud af flere aktiviteter.
18.00	Aftensmad
19.00-21.00	Aktiviteter
21.00	Aftenkaffe

## Thy turen 2018

### Formål

Formålet er at få en stor fælles oplevelse samtidig med at vi alle lære og oplever nye sider af friluftslivet i omgivelser, der ikke er tilgængelige i vores nærområde.

### Mål

At udfordre egne fysiske grænser. At opleve succes, fysisk træthed og velvære. At få et indblik i et de geografiske forhold der er andre steder. Prøve kræfter med nye sider af friluftslivet.

### Indhold

Mandag bruger vi på transport og fælles lejrliv for hele gruppen.

Tirsdag og onsdag er forbehold naturholdende.

Torsdag er hele gruppen igen samlet og her er fokus på det store fællesskab og friluftliv.

Fredag bruges på nedpakning og transport.

### Evaluering

Der evalueres mundtligt og skriftligt efter hjemkomsten.

### Deltagere

Alle elever og deltagende medarbejdere.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Vinterturen

### Formål

At give eleverne oplevelsen af friluftslivet om vinteren med de forhold der er i form af vind og kulde. Lære eleverne at færdes i vinterfjeldet med ski eller snesko i og uden for sporet. At lærere eleverne selv at stå for husholdningen i egne hytter.

### Mål

At udfordre elevernes egne fysiske grænser, at opleve succes, fysisk træthed og velvære. Prøve kræfter med friluftslivet.

### Evaluering

Der evalueres mundtligt og skriftligt efter hjemkomsten.

### Deltagere

Alle elever og deltagende medarbejdere

Sted: Johnsgård i Norge. [www.johnsgard.no](http://www.johnsgard.no)

## Afslutningsuge

### Formål

At få taget ordentlig afsked med et skoleår, en skole, kammerater og lærere samt at få sat en streg under årgangens fællesskab og dettes styrke.

### Mål

At slutte skoleåret af på en måde, så det aldrig bliver glemt. At organisere og gennemføre en fest for hele skolen.

### Indhold

Afslutning med friluftsholdene: rengøring og oprydning på hele skolen. En stor fællestur med fælles lejr de sidste 2 overnatninger med elevholdet.

### Deltagere

Alle elever og alle lærere

## Hovedrengøringer

### Formål

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



At eleverne lære at gøre ordentlig rent i alle kroge og over hele skolen sammen.

At der efter rengøringen er pænt og rent.

At demonstrere kendskab til rengøringsmidler og rengøringsredskaber.

## Mål

At skolen fremstår præsentabel og rengjort til næste elevhold, samt at rengøringsholdet har en god fælles oplevelse med rengøringen.

## Indhold

Hovedrengøring af hele skolen, herunder alle undervisningslokaler, fællesarealer ude og inde og ikke mindst elevværelser.

## Deltagere

Alle eleverne, pedel, rengøringspersonale og et antal lærere.

## Køkkentjans

### Formål

Formålet med køkkentjansen er foruden undervisning den daglige madlavning, herunder fødevarekendskab, redskabskendskab, maskinkendskab, hygiejne, at give eleverne et forhold til den mad de spiser, og det arbejde tilberedningen kræver, samt at omgås råvarer med den respekt de fortjener.

### Mål

At eleverne lærer at begå sig i et køkken, at de lærer at lave mad ud fra en opskrift, at de lærer at tilrettelægge arbejdet hensigtsmæssigt, samt at de lærer vigtigheden af høj grad af hygiejne i et køkken.

### Omfang

Eleverne deltager i køkkenundervisningen i en uge af gangen i løbet af skoleåret samt enkeltdage i forbindelse med særlige uger.

### Indhold

Madlavning, opskriftslæsning, klargøring, borddækning, opvask, håndtering af maskiner, ovne og komfurer. Særlig vægt vil der blive lagt på personlig og fødevaremæssig hygiejne.

### Deltagere

Et værelse af gangen sammen med køkkenets normale personale.



# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Valgfag

Vi tilbyder valgfag i fire perioder hen over skoleåret. Hver periode er på fem gange.

### Sikkerheden kommer først!

I vores arbejde med at skabe nogle spændende og lærerige oplevelser for eleverne kommer sikkerheden først - altid! Vi overholder de gældende regler og har de kompetencer og uddannelser der skal til inden for alle områder, hvorved vi kan garantere at eleverne altid er i sikre hænder.

### Deltagere

De elever der vælger holdet og 1 lærer.

Valgfagene i skoleåret 18/19 er følgende:

- Løb/idræt
- Vand Camp
- Mad og Bål
- Kitesurf
- Walk and Talk
- Begynderfiskeri
- Pilates
- MTB
- Fluebinding
- Drama
- Krea
- Løb
- Sy-værksted
- Digitalt værksted
- Kniv-byggeri
- Sammenspil
- Dans
- Kajak/SUP
- Kitesurf/sejlads
- UV-Jagt
- Strand-køkken
- Foto
- Rideundervisning

## Jagttegn

Eleverne på Helgenæs Naturefterskole har mulighed for at tage jagttegn. Dette tilbydes som aftenundervisning i januar-maj måned.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



## Formål

Eleverne dygtiggør sig, så de opnår viden og indsigt i jagt og vildtkending. At eleverne lærer om våben og våbenhåndtering så de kan bestå den teoretiske og praktiske prøve der ligger i slutningen af maj.

Det er en forudsætning at eleverne skal være meget aktive og interesseret i undervisningen for at kunne komme igennem prøverne.

## Deltagere

De elever der tilmelder sig holdet og en jagttegnsunderviser.

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



## Bilag

## Skema

skema

Helgenæs Naturefterskole

2018/2019

		Skema - normaluger																								
		Mandag					Tirsdag					Onsdag					Torsdag					Fredag				
		Morgenvagt MJ					Morgenvagt HH					Morgenvagt EH					Morgenvagt JT					Morgenvagt RK				
7.00-7.15		Godmorgen i spisesalen					Godmorgen i spisesalen					Godmorgen i spisesalen					Godmorgen i spisesalen					Godmorgen i spisesalen				
7.15-7.45		Morgenmad					Morgenmad					Morgenmad					Morgenmad					Morgenmad				
		9.A	støtte	10.A	10.B	GN	9.A	støtte	10.A	10.B	GN	9.A	støtte	10.A	10.B	GN	9.A	støtte	10.A	10.B	GN	9.A	støtte	10.A	10.B	GN
8.00-9.30		var fag MJ	Dansk KR	Dansk CB	Global RK	Dansk KR	CB	Tysk MJ (områder HH)	Global RK	mat fag MJ	engelsk EH	Engelsk CB	Global JK	Naturhold	Global JK	Med. EH	KR	Tysk TM (områder SR)	Global RK							
9.30-9.45																										
9.45-11.15		Dansk KR	CB	var fag MJ	Global RK	tysk TM	Dansk KR	Dansk CB	Global RK	møde + rengøring					Naturhold	Global JK	Dansk KR	BE	engelsk EH	Engelsk CB	Global RK					
(11.30 salat)		SR					MJ					Middag med eleverne - ALLE (sang og beskeder)					JT					EH				
11.45-12.30		Med. EH	KR	mat MJ	Global RK	engelsk EH	KR	tysk TM	mat MJ	Global RK	mat JT	RK	mat MJ	Global JK	mat JT	RK	45 min hygge (mat MJ)	Global JK	tysk TM	Dansk KR	Dansk CB	Global RK				
14.15-14.30																										
14.30-16.00		Valgfag 14.30-16.30					mat JT/RK		eftermiddagsvagt SR			Naturhold	Global JK	engelsk EH	KR	Tysk MJ										
16.00-17.30		Valgfag - flex					idræt JT 14.30-16.30				eftermiddagsvagt HH	Naturhold	Global JK													
17.30-18.00						skiftevis																				
18.00-18.30		aftensmad					aftensmad					aftensmad					aftensmad									
18.30-19.00																										
19.00-19.30		aktiviteter					aktiviteter					aktiviteter					aktiviteter									
19.30-20.00																										
20.00-20.30																										
20.30-21.00		lektiecafe					lektiecafe					lektiecafe					lektiecafe									
21.00-21.30		Aftenkaffe					Aftenkaffe					Aftenkaffe					Aftenkaffe									
21.30 - 22.00		På eget værelse eller i pejsestuen					På eget værelse eller i pejsestuen					På eget værelse eller i pejsestuen					På eget værelse eller i pejsestuen									
22.00-07.00		på eget værelse					på eget værelse					på eget værelse					på eget værelse									
Aftenlærer		17.30-22.00 EH					17.30-22.00 JT					17.30-22.00 JK					17.30-22.00 HH					Søndag mandag: MJ				
Aftenlærer		18.30-22.45 BE					18.30-22.45 MC					18.30-22.45 SR					18.30-22.45 TM									
Nat SR		SR					SR					SR					SR					SR				

# HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



## Kalender

august 2018	september 2018	oktober 2018	november 2018	december 2018	januar 2019	februar 2019	marts 2019	april 2019	mai 2019	juni 2019	
1 On	1 Lu - WEEKEND	1 Ma	40	1 Lu	11 Ti	1 Fr	1 Fr	1 Ma	14	1 On - 1 maj	1 Lu - WEEKEND
2 To	2 Tu - aften 17-21	2 Ti	3	2 Tu	2 On	2 Lu	2 Lu	2 Ti	2	2 To - hjem 15.00	2 Tu - aften 17-21
3 Fr	3 Ma	3 On	3	3 Ma	3 To	3 Tu	3 To	3 On	3	3 Fr - FOLKINGET	3 Ma
4 Lu	4 Ti	4 To	4	4 Ti	4 Fr	4 Ma	4 Ma	4 To	4	4 Lu - WEEKEND	4 Ti
5 Tu	5 On	5 Fr	5	5 On	5 Lu	5 Ti	5 Ti	5 Fr	5	5 Tu - aften 17-21	5 On - Grundlovsdag
6 Ma	6 To	6 Tu	6	6 To	6	6 On	6 On	6 Lu	6	6 Ma	6 To
7 Ti	7 Fr	7 Sa	7	7 Ti - hjem 13.00	7	7 Ma	7	7 To	7	7 Ti	7 Fr - hjem 13.00
8 On	8 Lu	8 Ma	8	8 On	8	8 Ti	8	8 Ma	8	8 On	8 Lu
9 To	9 Tu	9 On	9	9 To - hjem 13.00	9	9 Tu - WEEKEND	9	9 Ti - FOLKINGET	9	9 To	9 Ma - Fredag
10 Fr	10 Ma	10 To	10	10 Fr - FOLKINGET	10	10 Ma - aften 17-21	10	10 To - WEEKEND	10	10 Fr	10 Ma - aften 17-21
11 Lu	11 Ti	11 To	11	11 Lu - WEEKEND	11	11 Ti	11	11 To	11	11 Lu	11 Ti
12 Tu	12 On	12 Fr - hjem 13.00	12	12 Tu - aften 17-21	12	12 On	12	12 Ti	12	12 On	12 Tu
13 Ma	13 To	13 Lu	13	13 Ma - OSO/ Fremfald	13	13 To	13	13 On	13	13 Ma	13 To
14 Ti	14 Fr	14 Sa	14	14 Ti	14	14 Ma	14	14 To	14	14 Ti	14 Fr
15 On	15 Lu	15 Ma	15	15 On	15	15 To - BLIVE - FACDAG	15	15 Fr	15	15 On	15 Lu
16 To	16 Tu	16 On	16	16 To	16	16 Ma - WEEKEND - FACDAG	16	16 On	16	16 To - hjem 15.00	16 Tu
17 Fr	17 Ma	17 To	17	17 Fr - BLIVE FORALDERSDAG	17	17 Ma	17	17 To	17	17 Fr - aften 17-21	17 Ma
18 Lu	18 Ti	18 To	18	18 Lu	18	18 To - WEEKEND - FACDAG	18	18 On	18	18 To	18 Lu
19 Ma	19 To	19 On	19	19 Ma	19	19 To - udsat	19	19 Ma	19	19 To - aften 17-21	19 Ma
20 Tu	20 On	20 Fr	20	20 Tu - udsat	20	20 To - aften 17-21	20	20 On	20	20 Tu	20 On
21 Ti	21 Fr	21 Sa - aften 17-21	21	21 Ti - hjem 12.00	21	21 Ma	21	21 To	21	21 Ti	21 Fr
22 On	22 Lu - FOLKINGET	22 Ma	22	22 On	22	22 Ti	22	22 To - hjem 15.00	22	22 On	22 Lu
23 To	23 Tu - WEEKEND	23 On	23	23 To	23	23 Ma	23	23 To - FOLKINGET	23	23 To	23 Lu
24 Fr	24 Ma - aften 17-21	24 To	24	24 Fr	24	24 To	24	24 On - WEEKEND	24	24 Fr	24 Ma
25 Lu	25 Ti	25 To	25	25 Lu	25	25 To - aften 17-21	25	25 Ma - aften 17-21	25	25 To	25 Lu
26 Tu	26 On	26 Fr	26	26 Tu	26	26 To - aften 17-21	26	26 On	26	26 Tu	26 On
27 Ma	27 To	27 Lu	27	27 Ma	27	27 To	27	27 Ma	27	27 To	27 Lu
28 Ti	28 Fr	28 Sa	28	28 Ti	28	28 Ma	28	28 To	28	28 Ti	28 Fr
29 On	29 Lu - BLIVE WEEKEND	29 Ma	29	29 On	29	29 To	29	29 Ma	29	29 On	29 Lu
30 To	30 To - Efterårsferien Dag	30 Ti	30	30 To	30	30 On	30	30 To	30	30 To	30 Lu
31 Fr - FOLKINGET		31 On	31	31 Ma	31	31 To	31	31 On - WEEKEND - FACDAG	31	31 Fr - FOLKINGET	

## Personaleoversigt

Initialer	Navn	fagområde
BE	Berit Danielsen	Støtte, tilsyn
CB	Camilla Bangsgaard	Dansk, Engelsk, Hest, støtte tilsyn
EH	Eling Hansen	Engelsk, Medborgerskab, Jagt, UU, tilsyn
HH	Hanne Holst	Støtte, skolemor, tilsyn
JK	Jon Kerrn-Jespersen	Global, tilsyn
JT	Jesper Thomsen	Matematik, Idræt, nordisk, tilsyn
KR	Kristina Rosenkrands	Dansk, støtte, hest, tilsyn
MC	Mette Clausen	Nordisk, tilsyn
MJ	Michael T. Jensen	Matematik, fysik, naturfag, tilsyn
RK	Rane Kammer	Global, tilsyn
SR	Sane Rose	Støtte, hest, tilsyn
TM	Tim Masermann	Tysk, fisk, tilsyn