

Evaluering i forhold til UV og værdigrundlag 2018

Helgenæs Naturefterskole

Side 1

Evaluering af skoleåret 2017/18 på HNE

Helgenæs Naturefterskole er en almen efterskole med plads til 85 elever fordelt på 4 forskellige linjefag: nordisk friluftsliv, jagt, fiskeri og islandske heste. Ud over deres linjefag har eleverne mulighed for at vælge mellem en lang række af valgfag, som enten komplementerer deres linjefagsvalg eller giver dem mulighed for at afprøve helt nye faglige interesser. Mange elever vælger HNE på grund af deres linjefagsinteresse. Efterskolens elevgruppe er som følge af de meget forskelligartede linjefag yderst varieret – dette er en af skolens styrker.

På HNE evaluerer eleverne skriftligt ved afslutning af et skoleår. Desuden evalueres der mundtligt i kontaktgrupper, ligesom undervisningen i de enkelte fag vurderes løbende både skriftligt og mundtligt. Lærerguppen evaluerer mundtligt i forbindelse med lærermøder.

Generelt:

Skoleåret 2017/18 var et godt skoleår på HNE. Eleverne giver overordnet i deres evalueringer udtryk for, at de oplever en lærergruppe, der har en grundlæggende lyst til at drive skole sammen **med** dem som elevgruppe. Dette er en af de grundlæggende forudsætninger for, at skoleåret udvikler sig positivt.

Værdigrundlag:

Udmøntningen af skolens værdigrundlag afspejler sig primært i den tilgang, vi har til eleverne. Vi tror på og har en grundlæggende tillid til, at alle eleverne vil andre det godt, og at vi dermed ved dialog og øget forståelse af hinanden, kan løse problemer og konflikter eleverne imellem. Skolens værdigrundlag kommer også til udtryk gennem det relationsarbejde, vi laver med eleverne. Det er et dagligt fokuspunkt, at hver enkelt elev skal mødes med omsorg og respekt, så der tages hensyn til de forskelligheder og forudsætninger, hver enkelt elev kommer med.

Adspurgt *"I hvor høj grad har HNEs værdigrundlag haft betydning for dit valg af HNE"* svarer ca en fjerdedel, at det *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har haft betydning for deres valg af efterskole. Fællesskabet har i skolens værdigrundlag en central placering. Adspurgt *"I hvor høj grad har du følt dig som en del af et fællesskab på skolen?"* svarer langt hovedparten, at de *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har følt sig som en del af et fællesskab. En lille gruppe har *"I mindre grad"* eller *"I ringe grad"* følt sig som en del af et fællesskab. Da undersøgelsen er anonym, kan det desværre ikke lade sig gøre at gå i dybden med, hvad der kan ligge til grund for den del af elevernes svar. Den samme fordeling af svarene ser vi i spørgsmålene *"I hvor høj grad har du haft nytte af samværet i din kontaktgruppe"* og *"I hvor høj grad har du oplevet din kontaktlærer som en hjælper i efterskoleforløbet"*. For os vidner det om succes, når så stor en del af elevgruppen har fundet hjælp og støtte i kontaktgruppen/hos kontaktlæreren gennem

skoleåret. Det ser ud til, at den strukturerede årsplan, der er lavet for kontaktgrupperarbejde og relationsarbejde, lykkes.

I værdievalueringen har eleverne svaret på spørgsmålet: Hvad er det vigtigste, du har fået med fra dit efterskoleophold?:

Et lille udpluk af svarene er:

Elevkommentarer:

Nye venner for livet, det sociale sammenhold

Det vigtigste er nok, at jeg bare skal springe ud i ting, som jeg ikke rigtig ville før. Men også at det er okay at være ked af det, og derfor spørge om hjælp. Men allervigtigst er nok altid at smile til nye mennesker for at skabe en bedre start.

Forbedrede sociale evner. Jeg er blevet et meget mere åbent menneske. Et menneske der er bedre til at socialisere.

Linjefagsviden

Personlig udvikling. Jeg er blevet mere åben og hviler mere i mig selv

Jeg er kommet tættere på hvem jeg er og hvad jeg vil fremadrettet

Jeg har lært at tage mere ansvar, være mere selvstændig og social

At jeg både har grædt og grinet. Med andre ord, at jeg har levet livet til det fuldeste.

Alle de gode oplevelser, aktiviteter, arrangementer og ture

Sammenholdet. Det at man sagtens kan være sammen med nogle anderledes mennesker end en selv, og at der er plads til forskelligheder.

Undervisning:

De følgende tal er baseret på en samlet og meget generel evaluering af de store, boglige prøveforberedende fag. Både elever i 9. og 10. klasse har deltaget – undersøgelsen er dermed udtryk for den samlede elevgruppes evaluering af undervisningen og ikke blot gruppen af undervisningspligtige elever. Igen er svarene anonyme, så den mere dybdegående evaluering i de enkelte fag, foretages af de respektive faglærere. Tallene dækker over alle klasser i de enkelte fag. Dvs. evalueringen af de enkelte fag rummer 4-6 forskellige klasser og et tilsvarende antal lærere.

På skolen har vi de senere år arbejdet struktureret med udvikling af elevernes resiliens/robusthed for at styrke elevernes evne til at imødegå modgang og frustrationer blandt andet i undervisningen. I enhver undervisningssituation vil alle på et tidspunkt møde modgang og undervisningsstof, som er svært og kompliceret at lære. Vi forsøger derfor at give eleverne redskaber til at tackle disse situationer på en konstruktiv og hensigtsmæssig måde.

Der er spurgt på det generelle plan til følgende: *Hvor tilfreds har du været med undervisningen i de enkelte fag?*

Kategorier:

Meget tilfreds: Kategori 1 Tilfreds: Kategori 2 Overvejende tilfreds: Kategori 3 Overvejende utilfreds: Kategori 4 Ved ikke: Kategori 5
Andet: Kategori 6

Dansk:

Kategori 1,2 og 3: 97,2% Kategori 5: 1,5%

Engelsk:

Kategori 1,2 og 3: 89,8% Kategori 5: 1,1%

Matematik:

Kategori 1,2 og 3: 84,4% Kategori 5: 1,8%

Fysik/kemi:

Kategori 1,2 og 3: 79% Kategori 5: 2,3% Har ikke haft faget: 18,5%

Tysk:

Kategori 1,2 og 3: 78% Kategori 5: 1,6% Har ikke haft faget: 26,9%

Opfølgingsplan:

Lærere sparrer i teams og på møder

Evalueringen i undervisningen tager fat i to områder:

1. "At kunne klare livet" Elevernes egen evne til at klare hverdagens udfordringer på en hensigtsmæssig måde.
2. Evaluering af den enkelte time indhold og form.

Evaluering i forhold til UV og værdigrundlag 2018

Helgenæs Naturefterskole

Side 1

Evaluering af skoleåret 2017/18 på HNE

Helgenæs Naturefterskole er en almen efterskole med plads til 85 elever fordelt på 4 forskellige linjefag: nordisk friluftsliv, jagt, fiskeri og islandske heste. Ud over deres linjefag har eleverne mulighed for at vælge mellem en lang række af valgfag, som enten komplementerer deres linjefagsvalg eller giver dem mulighed for at afprøve helt nye faglige interesser. Mange elever vælger HNE på grund af deres linjefagsinteresse. Efterskolens elevgruppe er som følge af de meget forskelligartede linjefag yderst varieret – dette er en af skolens styrker.

På HNE evaluerer eleverne skriftligt ved afslutning af et skoleår. Desuden evalueres der mundtligt i kontaktgrupper, ligesom undervisningen i de enkelte fag vurderes løbende både skriftligt og mundtligt. Lærerguppen evaluerer mundtligt i forbindelse med lærermøder.

Generelt:

Skoleåret 2017/18 var et godt skoleår på HNE. Eleverne giver overordnet i deres evalueringer udtryk for, at de oplever en lærergruppe, der har en grundlæggende lyst til at drive skole sammen **med** dem som elevgruppe. Dette er en af de grundlæggende forudsætninger for, at skoleåret udvikler sig positivt.

Værdigrundlag:

Udmøntningen af skolens værdigrundlag afspejler sig primært i den tilgang, vi har til eleverne. Vi tror på og har en grundlæggende tillid til, at alle eleverne vil andre det godt, og at vi dermed ved dialog og øget forståelse af hinanden, kan løse problemer og konflikter eleverne imellem. Skolens værdigrundlag kommer også til udtryk gennem det relationsarbejde, vi laver med eleverne. Det er et dagligt fokuspunkt, at hver enkelt elev skal mødes med omsorg og respekt, så der tages hensyn til de forskelligheder og forudsætninger, hver enkelt elev kommer med.

Adspurgt *"I hvor høj grad har HNEs værdigrundlag haft betydning for dit valg af HNE"* svarer ca en fjerdedel, at det *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har haft betydning for deres valg af efterskole. Fællesskabet har i skolens værdigrundlag en central placering. Adspurgt *"I hvor høj grad har du følt dig som en del af et fællesskab på skolen?"* svarer langt hovedparten, at de *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har følt sig som en del af et fællesskab. En lille gruppe har *"I mindre grad"* eller *"I ringe grad"* følt sig som en del af et fællesskab. Da undersøgelsen er anonym, kan det desværre ikke lade sig gøre at gå i dybden med, hvad der kan ligge til grund for den del af elevernes svar. Den samme fordeling af svarene ser vi i spørgsmålene *"I hvor høj grad har du haft nytte af samværet i din kontaktgruppe"* og *"I hvor høj grad har du oplevet din kontaktlærer som en hjælper i efterskoleforløbet"*. For os vidner det om succes, når så stor en del af elevgruppen har fundet hjælp og støtte i kontaktgruppen/hos kontaktlæreren gennem

skoleåret. Det ser ud til, at den strukturerede årsplan, der er lavet for kontaktgrupperarbejde og relationsarbejde, lykkes.

I værdievalueringen har eleverne svaret på spørgsmålet: Hvad er det vigtigste, du har fået med fra dit efterskoleophold?:

Et lille udpluk af svarene er:

Elevkommentarer:

Nye venner for livet, det sociale sammenhold

Det vigtigste er nok, at jeg bare skal springe ud i ting, som jeg ikke rigtig ville før. Men også at det er okay at være ked af det, og derfor spørge om hjælp. Men allervigtigst er nok altid at smile til nye mennesker for at skabe en bedre start.

Forbedrede sociale evner. Jeg er blevet et meget mere åbent menneske. Et menneske der er bedre til at socialisere.

Linjefagsviden

Personlig udvikling. Jeg er blevet mere åben og hviler mere i mig selv

Jeg er kommet tættere på hvem jeg er og hvad jeg vil fremadrettet

Jeg har lært at tage mere ansvar, være mere selvstændig og social

At jeg både har grædt og grinet. Med andre ord, at jeg har levet livet til det fuldeste.

Alle de gode oplevelser, aktiviteter, arrangementer og ture

Sammenholdet. Det at man sagtens kan være sammen med nogle anderledes mennesker end en selv, og at der er plads til forskelligheder.

Undervisning:

De følgende tal er baseret på en samlet og meget generel evaluering af de store, boglige prøveforberedende fag. Både elever i 9. og 10. klasse har deltaget – undersøgelsen er dermed udtryk for den samlede elevgruppes evaluering af undervisningen og ikke blot gruppen af undervisningspligtige elever. Igen er svarene anonyme, så den mere dybdegående evaluering i de enkelte fag, foretages af de respektive faglærere. Tallene dækker over alle klasser i de enkelte fag. Dvs. evalueringen af de enkelte fag rummer 4-6 forskellige klasser og et tilsvarende antal lærere.

På skolen har vi de senere år arbejdet struktureret med udvikling af elevernes resiliens/robusthed for at styrke elevernes evne til at imødegå modgang og frustrationer blandt andet i undervisningen. I enhver undervisningssituation vil alle på et tidspunkt møde modgang og undervisningsstof, som er svært og kompliceret at lære. Vi forsøger derfor at give eleverne redskaber til at tackle disse situationer på en konstruktiv og hensigtsmæssig måde.

Der er spurgt på det generelle plan til følgende: *Hvor tilfreds har du været med undervisningen i de enkelte fag?*

Kategorier:

Meget tilfreds: Kategori 1 Tilfreds: Kategori 2 Overvejende tilfreds: Kategori 3 Overvejende utilfreds: Kategori 4 Ved ikke: Kategori 5
Andet: Kategori 6

Dansk:

Kategori 1,2 og 3: 97,2% Kategori 5: 1,5%

Engelsk:

Kategori 1,2 og 3: 89,8% Kategori 5: 1,1%

Matematik:

Kategori 1,2 og 3: 84,4% Kategori 5: 1,8%

Fysik/kemi:

Kategori 1,2 og 3: 79% Kategori 5: 2,3% Har ikke haft faget: 18,5%

Tysk:

Kategori 1,2 og 3: 78% Kategori 5: 1,6% Har ikke haft faget: 26,9%

Opfølgingsplan:

Lærere sparrer i teams og på møder

Evalueringen i undervisningen tager fat i to områder:

1. "At kunne klare livet" Elevernes egen evne til at klare hverdagens udfordringer på en hensigtsmæssig måde.
2. Evaluering af den enkelte time indhold og form.

Evaluering i forhold til UV og værdigrundlag 2018

Helgenæs Naturefterskole

Side 1

Evaluering af skoleåret 2017/18 på HNE

Helgenæs Naturefterskole er en almen efterskole med plads til 85 elever fordelt på 4 forskellige linjefag: nordisk friluftsliv, jagt, fiskeri og islandske heste. Ud over deres linjefag har eleverne mulighed for at vælge mellem en lang række af valgfag, som enten komplementerer deres linjefagsvalg eller giver dem mulighed for at afprøve helt nye faglige interesser. Mange elever vælger HNE på grund af deres linjefagsinteresse. Efterskolens elevgruppe er som følge af de meget forskelligartede linjefag yderst varieret – dette er en af skolens styrker.

På HNE evaluerer eleverne skriftligt ved afslutning af et skoleår. Desuden evalueres der mundtligt i kontaktgrupper, ligesom undervisningen i de enkelte fag vurderes løbende både skriftligt og mundtligt. Lærerguppen evaluerer mundtligt i forbindelse med lærermøder.

Generelt:

Skoleåret 2017/18 var et godt skoleår på HNE. Eleverne giver overordnet i deres evalueringer udtryk for, at de oplever en lærergruppe, der har en grundlæggende lyst til at drive skole sammen **med** dem som elevgruppe. Dette er en af de grundlæggende forudsætninger for, at skoleåret udvikler sig positivt.

Værdigrundlag:

Udmøntningen af skolens værdigrundlag afspejler sig primært i den tilgang, vi har til eleverne. Vi tror på og har en grundlæggende tillid til, at alle eleverne vil andre det godt, og at vi dermed ved dialog og øget forståelse af hinanden, kan løse problemer og konflikter eleverne imellem. Skolens værdigrundlag kommer også til udtryk gennem det relationsarbejde, vi laver med eleverne. Det er et dagligt fokuspunkt, at hver enkelt elev skal mødes med omsorg og respekt, så der tages hensyn til de forskelligheder og forudsætninger, hver enkelt elev kommer med.

Adspurgt *"I hvor høj grad har HNEs værdigrundlag haft betydning for dit valg af HNE"* svarer ca en fjerdedel, at det *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har haft betydning for deres valg af efterskole. Fællesskabet har i skolens værdigrundlag en central placering. Adspurgt *"I hvor høj grad har du følt dig som en del af et fællesskab på skolen?"* svarer langt hovedparten, at de *"I høj grad"* eller *"I nogen grad"* har følt sig som en del af et fællesskab. En lille gruppe har *"I mindre grad"* eller *"I ringe grad"* følt sig som en del af et fællesskab. Da undersøgelsen er anonym, kan det desværre ikke lade sig gøre at gå i dybden med, hvad der kan ligge til grund for den del af elevernes svar. Den samme fordeling af svarene ser vi i spørgsmålene *"I hvor høj grad har du haft nytte af samværet i din kontaktgruppe"* og *"I hvor høj grad har du oplevet din kontaktlærer som en hjælper i efterskoleforløbet"*. For os vidner det om succes, når så stor en del af elevgruppen har fundet hjælp og støtte i kontaktgruppen/hos kontaktlæreren gennem

skoleåret. Det ser ud til, at den strukturerede årsplan, der er lavet for kontaktgrupperarbejde og relationsarbejde, lykkes.

I værdievalueringen har eleverne svaret på spørgsmålet: Hvad er det vigtigste, du har fået med fra dit efterskoleophold?:

Et lille udpluk af svarene er:

Elevkommentarer:

Nye venner for livet, det sociale sammenhold

Det vigtigste er nok, at jeg bare skal springe ud i ting, som jeg ikke rigtig ville før. Men også at det er okay at være ked af det, og derfor spørge om hjælp. Men allervigtigst er nok altid at smile til nye mennesker for at skabe en bedre start.

Forbedrede sociale evner. Jeg er blevet et meget mere åbent menneske. Et menneske der er bedre til at socialisere.

Linjefagsviden

Personlig udvikling. Jeg er blevet mere åben og hviler mere i mig selv

Jeg er kommet tættere på hvem jeg er og hvad jeg vil fremadrettet

Jeg har lært at tage mere ansvar, være mere selvstændig og social

At jeg både har grædt og grinet. Med andre ord, at jeg har levet livet til det fuldeste.

Alle de gode oplevelser, aktiviteter, arrangementer og ture

Sammenholdet. Det at man sagtens kan være sammen med nogle anderledes mennesker end en selv, og at der er plads til forskelligheder.

Undervisning:

De følgende tal er baseret på en samlet og meget generel evaluering af de store, boglige prøveforberedende fag. Både elever i 9. og 10. klasse har deltaget – undersøgelsen er dermed udtryk for den samlede elevgruppes evaluering af undervisningen og ikke blot gruppen af undervisningspligtige elever. Igen er svarene anonyme, så den mere dybdegående evaluering i de enkelte fag, foretages af de respektive faglærere. Tallene dækker over alle klasser i de enkelte fag. Dvs. evalueringen af de enkelte fag rummer 4-6 forskellige klasser og et tilsvarende antal lærere.

På skolen har vi de senere år arbejdet struktureret med udvikling af elevernes resiliens/robusthed for at styrke elevernes evne til at imødegå modgang og frustrationer blandt andet i undervisningen. I enhver undervisningssituation vil alle på et tidspunkt møde modgang og undervisningsstof, som er svært og kompliceret at lære. Vi forsøger derfor at give eleverne redskaber til at tackle disse situationer på en konstruktiv og hensigtsmæssig måde.

Der er spurgt på det generelle plan til følgende: *Hvor tilfreds har du været med undervisningen i de enkelte fag?*

Kategorier:

Meget tilfreds: Kategori 1 Tilfreds: Kategori 2 Overvejende tilfreds: Kategori 3 Overvejende utilfreds: Kategori 4 Ved ikke: Kategori 5
Andet: Kategori 6

Dansk:

Kategori 1,2 og 3: 97,2% Kategori 5: 1,5%

Engelsk:

Kategori 1,2 og 3: 89,8% Kategori 5: 1,1%

Matematik:

Kategori 1,2 og 3: 84,4% Kategori 5: 1,8%

Fysik/kemi:

Kategori 1,2 og 3: 79% Kategori 5: 2,3% Har ikke haft faget: 18,5%

Tysk:

Kategori 1,2 og 3: 78% Kategori 5: 1,6% Har ikke haft faget: 26,9%

Opfølgingsplan:

Lærere sparrer i teams og på møder

Evalueringen i undervisningen tager fat i to områder:

1. "At kunne klare livet" Elevernes egen evne til at klare hverdagens udfordringer på en hensigtsmæssig måde.
2. Evaluering af den enkelte time indhold og form.

